

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Hotelová akadémia, Baštová 32, Prešov
4. Názov projektu	Zvyšovanie kvality odborného vzdelávania a prípravy v Hotelovej akadémii Prešov na základe potrieb trhu práce
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ABR5
6. Názov pedagogického klubu	Čitateľská gramotnosť
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	07. 09. 2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Hotelová akadémia, Baštová 32, Prešov
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Beáta Ignatová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="http://www.hapresov.edu.sk/stranka/zvysovanie-kvality-odborneho-vzdelavania-a-pripravy/">http://www.hapresov.edu.sk/stranka/zvysovanie-kvality-odborneho-vzdelavania-a-pripravy/</a>

### 11. Manažérske zhrnutie:

#### kľúčové slová

žiak, sebahodnotenie, sebareflexia, zodpovednosť, spätná väzba

#### krátka anotácia

#### Téma stretnutia:

#### **Sebahodnotenie žiakov, spätná väzba**

Diskusný klub bol venovaný dôležitej téme – sebahodnoteniu žiakov. Na vyučovaní bežne učiteľ hodnotí výstupy žiakov, ale popri hodnotení učiteľom, by sme mali dať priestor aj sebareflexii a vzájomnému hodnoteniu žiakov. Iba zapojením žiakov do procesu hodnotenia môžeme očakávať ich zodpovedný prístup v procese učenia a ich napredovania. **Sebareflexiou a sebahodnotením učiteľ vytvára aj väčšiu zodpovednosť u žiakov za vlastný proces vzdelávania.**

Nestačí, aby žiak povedal, viem – neviem alebo rozumiem – nerozumiem. Vždy treba analyzovať príčiny, uviesť spôsoby, ktoré pomáhajú žiakovi sa zlepšiť a nezabudnúť vyzdvihnúť to, čo je pozitívne. **Aj vďaka sebareflexii dokážu žiaci zlepšovať svoje výsledky a dokážu sa viac naučiť.** Nestačí len spätná väzba od učiteľa, je potrebné, aby si aj samotný žiak vytvoril konkrétnu predstavu o svojom napredovaní v učení.

Na stretnutí klubu sa jeho členovia venovali aj nácviku jednotlivých techník sebahodnotenia akými sú: sebahodnotiaci hárok, sebahodnotenie na konci vyučovania, reflexívne písanie, plusy a mínusy, vyber si tri problémové javy, denníky učebného procesu.

12. **Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:**

1. Oboznámenie sa s teoretickým základom sebahodnotenia žiakov
2. Návčik jednotlivých techník sebahodnotenia
3. Diskusia
4. Tvorba pracovných listov
5. Záver

13. **Závery a odporúčania:**

**Čo získava učiteľ a žiak vďaka sebareflexii a sebahodnoteniu?**

**ŽIAK sa naučí:**

- cieľavedome plánovať a usmerňovať svoj proces učenia sa,
- hodnotiť vlastnú činnosť a výstup vlastnej práce,
- sebahodnotenie a hodnotenie spolužiakov,
- analyzovať a premietnuť proces učenia sa,
- vnútorne motivovať sám seba.

**UČITEĽ sa naučí:**

- plánovaním učebných cieľov zámerne usmerňovať proces učenia,
- spolupracovať so žiakmi v procese učenia,
- diagnostikovať žiakovu úroveň učenia,
- posúdiť adekvátnosť vyučovacej stratégie,
- lepšie spoznávať vlastných žiakov.

14.	Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Beáta Ignatová
15.	Dátum	07. 09. 2021
16.	Podpis	
17.	Schválil (meno, priezvisko)	MVDr. Jozef Šenko
18.	Dátum	08. 09.2021
19.	Podpis	